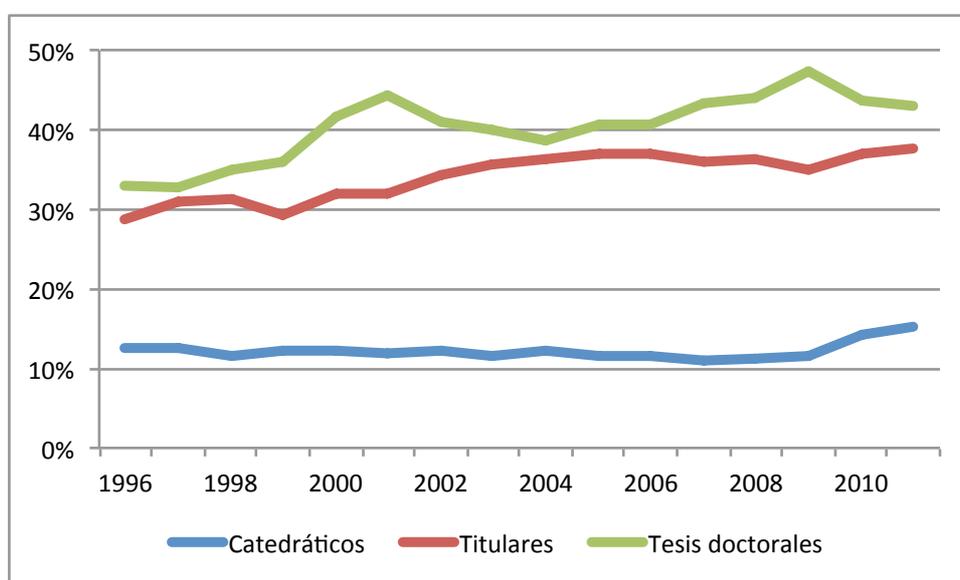


## Situación de la mujer en Economía

Manuel Bagüés

Dentro de la Asociación Española de Economía, el Comité sobre la Situación de la Mujer en la Economía (COSME) está encargado de evaluar y promocionar la carrera profesional de las mujeres dentro de la profesión. Este artículo presenta información estadística sobre la presencia de la mujer en las distintas categorías académicas y su evolución a lo largo de los últimos quince años. Analizamos la presencia de la mujer en los principales escalones de la carrera académica: la lectura de tesis doctorales, la categoría de Profesor Titular de Universidad y, por último, la categoría de Catedrático de Universidad.

Gráfica 1 – Porcentaje de mujeres entre los nuevos doctores en Economía, los profesores titulares y los catedráticos de universidad, 1996-2011.



Nota: Las cifras de catedráticos y titulares recogen información de las áreas de conocimiento de *Fundamentos de la Economía* y *Economía Aplicada* (Estadística de la Enseñanza Universitaria en España, Instituto Nacional de Estadística, diversos años). Se incluyen aquellas tesis doctorales cuya temática ha sido clasificadas por el autor dentro de la sección "Ciencias Económicas" (base de datos de tesis doctorales del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Teseo).

Comenzamos analizando la presencia de mujeres en el nivel inicial de la carrera académica. Como muestra la gráfica 1, el porcentaje de mujeres que finaliza un doctorado en Economía ha experimentado un notable incremento en los últimos quince años, aumentando del 32% en 1996 hasta el 44% en el año 2011<sup>1</sup>. En el nivel inmediatamente superior, entre los profesores titulares de universidad de las áreas de conocimiento de *Fundamentos de la Economía* y *Economía Aplicada*, se observa una tendencia muy similar. Entre 1996 y 2011 la presencia de

<sup>1</sup> Esta información proviene de la base de datos de tesis doctorales del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (Teseo). En particular, se incluyen aquellas tesis que han sido clasificadas por sus autores dentro de la sección *Ciencias Económicas*, código 53 de la clasificación Unesco.

mujeres entre los profesores titulares ha aumentado desde el 29% al 38%.<sup>2</sup> Sin embargo, el grado de feminización es muy inferior en el escalón superior de la carrera académica, catedrático de universidad. En 2011 únicamente el 15% de los catedráticos eran mujeres. Esta cifra apenas ha variado en los últimos quince años, pasando desde un 13% en 1996 al 15% actual. Es decir, mientras que la presencia de mujeres ha aumentado de manera constante entre los nuevos doctores y entre los profesores titulares, la presencia de mujeres entre los catedráticos permanece estancada desde hace aproximadamente unos 15 años.

La gráfica 1 muestra que la presencia de las mujeres es menor en las categorías académicas superiores, especialmente entre los catedráticos, pero esta información no permite establecer de una manera concluyente hasta que punto cabe esperar que la brecha de género desaparezca de manera natural a medida que transcurra el tiempo y las mujeres más jóvenes vayan progresando en su carrera académica. Con el fin de comprender mejor esta evolución, a continuación realizamos dos análisis complementarios. En primer lugar, utilizamos un simple modelo mecánico de progreso a través de cada categoría.<sup>3</sup> En segundo lugar, utilizamos la información proporcionada por la Encuesta sobre Recursos Humanos en Ciencia y Tecnología en sus ediciones de 2006 y 2009. Esta encuesta ha sido realizada por el Instituto Nacional de Estadística y proporciona información acerca de la situación profesional de una muestra de doctores que realizaron su tesis entre el año 1990 y el año 2006.

El modelo de progreso asume que las transiciones entre categoría y categoría se producen de la manera siguiente: los doctores tardan unos siete años de media en conseguir la titularidad (si es que la consiguen) y, a continuación, otros siete años en alcanzar la cátedra.<sup>4</sup> De esta manera es posible seguir la representación de las mujeres dentro de una cohorte que leyó la tesis en el año  $t$ , examinando la presencia de mujeres entre los profesores titulares en  $t+7$  y entre los catedráticos en  $t+14$ .

La gráfica 2 presenta esta información. La proporción de mujeres entre los profesores titulares es muy similar a la proporción de mujeres entre los nuevos doctores en Economía siete años antes. Por ejemplo, en el año 2004 el 39% de los nuevos doctores en Economía eran mujeres. Siete años después, en 2011, la proporción de mujeres entre los profesores titulares es casi idéntica, un 38%. Sin embargo, si examinamos la transición a catedrático de universidad, la situación es muy diferente. La proporción de mujeres entre los catedráticos es sistemáticamente inferior a la proporción de mujeres entre los profesores

---

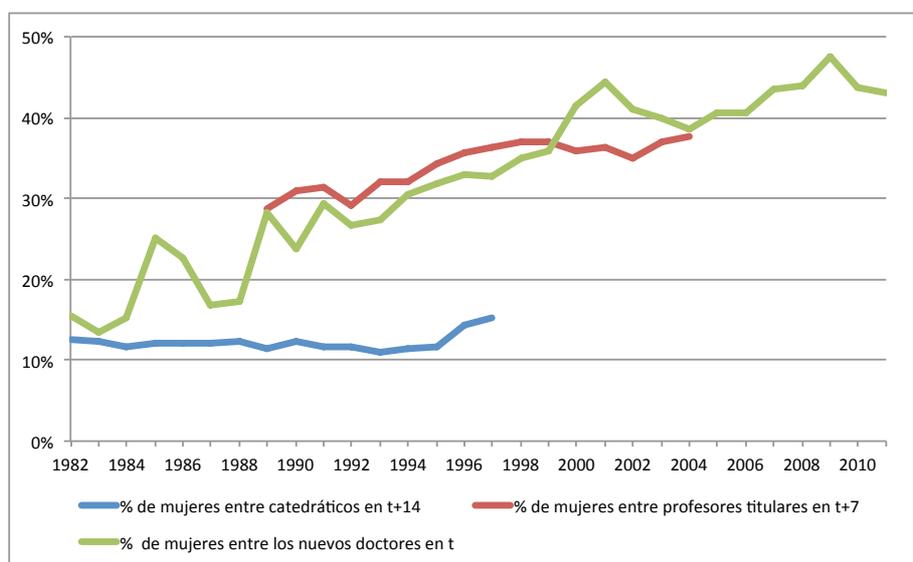
<sup>2</sup> Estadística de la Enseñanza Universitaria en España, Instituto Nacional de Estadística, diversos años.

<sup>3</sup> Este modelo es cualitativamente similar al propuesto por el Committee on the Status of Women in the Economics Profession, Newsletter Winter 2013. Idealmente nos gustaría poder observar información desagregada acerca de los miembros en cada categoría por edad. En ausencia de esta información, la interpretación del modelo es únicamente aproximativa y dependerá en gran parte de los supuestos que adoptemos acerca de cómo han evolucionado las posibilidades de promoción de las mujeres respecto a los hombres en las cohortes más recientes.

<sup>4</sup> Este supuesto es consistente con la información proporcionada por el escalafón de catedráticos de universidad, el escalafón de profesores titulares de universidad y la base de datos de tesis doctorales Teseo.

titulares siete años antes o entre los nuevos doctores en Economía catorce años antes. Además, esta brecha, prácticamente inexistente entre las cohortes que se doctoraron a principios de los años 80, se ha ido acrecentando a lo largo del tiempo hasta alcanzar en años más recientes una magnitud de unos veinte puntos porcentuales. Por ejemplo, en 1982 la proporción de mujeres entre los nuevos doctores en Economía era de un 15%. Catorce años después, la proporción de mujeres entre los catedráticos en Economía era muy similar, un 13%. Sin embargo, la cohorte de nuevos doctores en economía el año 1997 estaba compuesta por un 33% de mujeres, pero catorce años después la proporción de mujeres entre los catedráticos seguía siendo únicamente un 15%. Es decir, el grado de feminización del escalón superior de la carrera académica, la cátedra, se ha mantenido prácticamente inmóvil en los últimos quince años, a pesar del aumento sostenido de la presencia de la mujer en los escalones inferiores de la profesión a lo largo de los últimos treinta años.<sup>5</sup>

Gráfica 2 – Progresión de las mujeres que finalizaron su doctorado en el año  $t$  a lo largo de su carrera académica.



Nota: Las cifras de catedráticos y titulares recogen información de las áreas de conocimiento de *Fundamentos de la Economía y Economía Aplicada* (Estadística de la Enseñanza Universitaria en España, Instituto Nacional de Estadística, diversos años). Se incluyen aquellas tesis doctorales cuya temática ha sido clasificadas por el autor dentro de la sección “Ciencias Económicas” (base de datos de tesis doctorales del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Teseo).

Como análisis complementario también examinamos la información que proporciona la Encuesta sobre Recursos Humanos en Ciencia y Tecnología en sus ediciones de 2006 y 2009. Esta encuesta proporciona información acerca de

<sup>5</sup> Esta fuera del alcance de este artículo analizar las causas que explican la ausencia de mujeres en los escalones superiores de la carrera académica. La literatura ha analizado entre otras, el efecto de la maternidad, la carencia de networks apropiados, la falta de modelos de referencia, la posible existencia de discriminación o la ausencia de mujeres en los tribunales que deciden las promociones. Ver por ejemplo el estudio de Natalia Zinovyeva y Manuel Bagüés (2011), “Does gender matter for academic promotion? Evidence from a randomized natural experiment”, documento de trabajo de IZA #5537.

unos 946 doctores en Economía y en Empresa que realizaron su tesis entre el año 1990 y el año 2006, 522 varones y 424 mujeres. Esta información permite explorar si hay diferencias de género en la progresión de ambos grupos en la carrera académica. Primero analizamos la probabilidad de que un doctor desempeñe una carrera académica. La propensión a trabajar en una institución de enseñanza superior es mayor entre las mujeres que entre los varones: el 83% vs el 70% respectivamente. Dentro de este grupo de doctores que comienzan una carrera académica, no parece que haya diferencias de género en las primeras etapas. La proporción de doctores que habían conseguido la plaza de profesor titular a la fecha de realización de la encuesta es muy similar entre los varones y las mujeres, el 62% y el 63% respectivamente. Esta información confirma los resultados del modelo de progresión presentado anteriormente. Sería muy interesante poder utilizar también la información de esta encuesta para analizar la transición a la categoría de catedrático pero, desafortunadamente, la mayoría de los encuestados se encuentran al comienzo de su carrera académica y no es posible prácticamente observar transiciones a catedrático.<sup>6</sup>

Finalmente, la tabla 1 compara la situación de la mujer en Economía con su situación en otras áreas.<sup>7</sup> El ámbito de la Economía está ligeramente menos feminizado que el conjunto de la universidad española, donde aproximadamente la mitad de los nuevos doctores, el 39% de los profesores titulares y el 18% de los catedráticos son mujeres. Por otro lado, la situación de las economistas en España es más favorable que su situación en Estados Unidos, el mercado académico más relevante a nivel internacional. En este caso únicamente el 35% de los nuevos doctores, el 22% de los profesores titulares y el 13% de los catedráticos son mujeres.

Tabla 1: Porcentaje de mujeres en la carrera académica, 2011.

	Todas las disciplinas	Economía, España	Economía, EE.UU.
Nuevos doctores	49%	43%	35%
Profesor titular	39%	38%	22%
Catedrático	18%	15%	13%

Fuente: Estadística de la Enseñanza Universitaria en España, Instituto Nacional de Estadística, diversos años; base de datos de tesis doctorales del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (Teseo); Committee on the Status of Women in the Economics Profession, Newsletter Winter 2013.

<sup>6</sup> De media únicamente han transcurrido siete años desde la finalización del doctorado. La muestra incluye únicamente cuatro catedráticos varones y una catedrática, pero esta diferencia no es significativa estadísticamente.

<sup>7</sup> El "Libro Blanco sobre la situación de las Mujeres en la Ciencia Española" (2011), coordinado por Inés Sánchez de Madariaga, Sara de la Rica y Juan José Dolado, presenta una completa descripción de la situación de la mujer en el mundo académico español. Por otro lado, el Committee on the Status of Women in the Economics Profession presenta información periódica en su Newsletter acerca de la situación de la mujer en la carrera académica en Economía.